2022 වර්ෂයේ අහිමි වූ කාලය සඳහා ප්‍රතිසාධන සැලැස්ම

(Recovery Plan for Learning Loss – 2022)

7 ශ්‍රේණිය ගණිතය - පළමු වාරය සඳහා

ගණිත දෙපාර්තමේන්තුව
විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
ශ්‍රී ලංකාව
www.nie.lk

හැඳින්වීම

රට තුළ පැන නැගී තිබූ උග්‍ර ආර්ථික අර්බුදය හේතුවෙන් ප්‍රවාහන දුෂ්කරතා සහ වෙනත් විවිධ හේතූන් මූලික කර ගනිමින් 2022 වර්ෂය ආරම්භයේ සිට ම වරින් වර පාසල් වසා තැබීම සිදු විය. පාසල් වසා තබන ලද කාල සීමාව තුළ දී ඉගෙනීමේ ක්‍රමය මාර්ගගත ක්‍රමය වෙත මාරු වුව ද මේ සඳහා පහසුකම් සපයා ගත හැකි දරු පිරිස ඉතා සීමිත සංඛ්‍යාවකි. ශ්‍රී ලංකාවේ දුරස්ථ අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ ප්‍රවේශය සහ ගුණාත්මකභාවය අතින් බොහෝ අඩුපාඩු පෙන්නුම් කර ඇති අතර මෙම ක්‍රමය හේතුවෙන් ගුරු කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් වී ඇති අතර සිසුන්ගේ පාසල් කාලය අහිමි වීම තුළ පාසල් ප්‍රජාවගෙන් සිසුන් ඈත්වීම ද යහපත් ප්‍රවනතාවක් නොවන බව දැකිය හැකි ය.

පවතින අභියෝගතා මධ්‍යයේ වුව ද යම්තාක් දුරකට හෝ විධිමත් ලෙස පාසල් පැවැත්වීම අනාගත් දරු පරපුරේ අභිවෘද්ධියට හේතු සාධක වනු ඇත. එම අරමුණින් යුතුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් පළාත් මට්ටමින් රැස් කර ගෙන ඇති තොරතුරු මත සමස්ථයක් ලෙස පළමු වාරයට අදාළ ව පාසල් පවත් වන ලද දින ගණන දින 21ක් ලෙස පෙන්වා දී ඇත. එලෙස ම පළමු වාරයට අදාළ ව ඉතිරි විෂය අන්තර්ගතය ආවරණය කිරීම සඳහා සතියට දින තුනක් පෙ.ව. 7.30 සිට ප.ව. 2.30 දක්වා පාසල් පැවැත්වීමටත් සතියේ ඉතිරි දින දෙක සිසුන්ව නිවසේ සිට අධ්‍යයන කටයුතුවල නිරත කරවීමටත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේබම්තුමා ප්‍රමුඛ නිළධාරීන් විසින් තීරණය කර ඇත. එම ලබා දී ඇති තොරතුරු මත පදනම්ව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ නිළධාරීන්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිළධාරීන්, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ නිළධාරීන් සහ පළාත් සම්බන්ධීකරණ නිළධාරීන්ගේ සහභාගීත්වයෙන් යුතු ව හත ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයට අදාළ ව මෙම ගණිතය විෂය නිර්දේශය සකස් කර ඇත.

හත ශ්‍රේණිය ගණිතය විෂය නිර්දේශය සැලකීමේ දී පළමු වාරය සඳහා වෙන් කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 52කි. පළමු පාඩම් හතර සඳහා වෙන් කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව 25ක් වන අතර පළමු පාඩම් තුන සහ හතර වන පාඩම වූ සාධක හා ගුණාකාර පාඩමේ භාජ්‍යතාව කොටස හැර සාධක හා ගුණාකාර කොටස තෙක් කාලච්ජඡ්ද 20ක විෂය අන්තර්ගතය පාසල පවත් වන ලද දින 21 තුළ දී නියමිත පරිදි ආවරණය කර ඇති සේ සළකා පළමු වාරයේ ඉතිරිව ඇති හතර වන පාඩමේ භාජ්‍යතාව කොටස සහ අනෙකුත් පාඩම් පහ සඳහා මෙම සැලසුම යෝජනා කර ඇත. එලෙස ම කාලච්ඡේද 24ක් තුළ පළමු වාරයට අදාළ ඉතිරි ව ඇති විෂය අන්තර්ගතය අවසන් කිරීමට යෝජනා කර ඇත.

පවතින හත ශ්‍රේණිය ගණිතය විෂය නිර්දේශයේ පළමු වාරයට අදාළ පාඩම් අංක 4 හි භාජ්‍යතාව කොටසේ සිට පාඩම් අංක 9 දක්වා සඳහා කාලච්ඡේද 32ක් යෝජනා කර ඇත. ඒ අනුව එම ඉතිරි ව ඇති සියලු ම පාඩම් හි සංකල්ප සාකච්ඡා කිරීම කාලච්ඡේද 24 තුළ ආවරණය කිරීමට යෝජනා කර ඇති අතර එක් එක් පාඩම් සඳහා වන අභ්‍යාස නිවසේ සිට කිරීමට සිසුන්ව යොමු කිරීමට යෝජනා කර ඇත. එක් එක් පාඩමට අදාළ ව කාලච්ඡේද වෙන් කර ගත යුතු ආකාරය පළමු වාරයට අදාළ විෂය නිර්දේශය යටතේ ඉදිරිපත් කර ඇති අතර එම වෙන් කර ඇති කාලච්ඡේද ගණන පාසලේ සිසුන්ගේ ස්වභාවය මත, යෝජනා කර ඇති කාලච්ඡේද 24ට යටත්ව සංශෝධනය කර ගැනීමට ගුරුවරයාට හැකියාව ඇත. යෝජනා කර ඇති පාඩම් ඉක්මවා ඉගැන්වීම අවසන් කර ඇති පාසල්, පළමු වාරයට අදාළ පාඩම් ඉගැන්වීම අවසන් කළ පසු දෙවන වාරයට අදාළ පාඩම් පිළිවෙලින් ඉගැන්වීම ආරම්භ කළ හැකි අතර යෝජනා කර ඇති පාඩම්වලට වඩා අඩුවෙන් ඉගැන්වීම කර ඇති පාසල් සුදුසු ක්‍රමවේදයක් භාවිත කර අමතර කාලය යොදා ගනිමින් පාඩම් අවසන් කිරීම කළ යුතු ය.

2022 වර්ෂයේ අහිමි වූ කාලය සඳහා ප්‍රතිසාධන සැලැස්ම (Recovery Plan for Learning Loss – 2022) - 7 ශ්‍රේණිය

(7 ශ්‍රේණිය පළමු වාරයේ කාලච්ඡේද 24ක් සඳහා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පවත්වාගෙන යාමට මෙම සැලැස්ම සකස් කර ඇත.)

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	විෂය අන්තර්ගතය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලච්ඡේද ගණන
7 ශ්‍රේණිය පළමු වන වාරයෙන් තෝරාගත් ඉගෙනුම් පල සහ පාඩම්						
විවිධ හැඩවල ලක්ෂණ ගවේෂණය කරමින් අවට පරිසරයේ අලංකාරත්වය පිරික්සයි.	සමමිතික තල රූපවල ලක්ෂණ පිළිබඳ සොයා බලමින් නිර්මාණකරණයේ යෙදෙයි.	• එකිනෙක සමපාත වන පරිදි කොටස් දෙකකට නැවිය හැකි තල රූප ද්වි පාර්ශ්වික සමමිතිය සහිත තල රූප ලෙස හඳුනා ගනියි. • ද්විපාර්ශ්වික සමමිතිය සහිත තල රූපයක සමමිති අක්ෂ අඳියි. • ද්විපාර්ශ්වික සමමිතිය සහිත තල රූපයක අවම වශයෙන් සමමිති අක්ෂ එකක්වත් තිබෙන බව පිළිගනියි. • දෙන ලද තල රූපයක ඇති සමමිති අක්ෂ ගණන සොයයි. • කොටු කඩදාසි මත ද්වි පාර්ශ්වික සමමිතික තල රූප අඳියි. • කඩදාසි නවා කැපීම, තීන්ත භාවිතය වැනි විවිධ ක්‍රම අනුගමනය කරමින් ද්වි පාර්ශ්වික සමමිතික තල රූප නිර්මාණය කරයි.	• ද්විපාර්ශ්වික සමමිතිය • සංකල්පය • සමමිති අක්ෂ	1	01. සමමිතිය	පාසල පවත් වන ලද කාලය තුළ දී ආවරණය කර ඇත.

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	විෂය අන්තර්ගතය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලච්ඡේද ගණන
එදිනෙදා ජීවිතයේ කටයුතු පහසුකර ගැනීම සඳහා කුලක ආශ්‍රිත මූලධර්ම හසුරුවයි.	පොදු ලක්ෂණ සහිත කාණ්ඩ කුලක ලෙස හඳුනා ගනිමින් විවිධ ක්‍රම මගින් නිරූපණය කරයි.	• නිශ්චිත ව අර්ථ දක්වන ලද වස්තු සමූහයක් කුලකයක් ලෙස විස්තර කරයි. • සමූහ අතුරින් කුලක තෝරා නම් කරයි. • කුලකයක අඩංගු දෑ අවයව ලෙස විස්තර කරයි. • දෙන ලද කුලකයක අවයව ප්‍රකාශ කරයි. • කුලකයක් නිරූපණය සඳහා සංවෘත රූපයක් යොදා ගන්නා බව පිළිගනියි. • කුලක නිරූපණය සඳහා යොදා ගන්නා සංවෘත රූපය වෙන් රූප සටහන ලෙස හඳුනා ගනියි. • දෙන ලද කුලකයක් වෙන් රූප සටහනකින් නිරූපණය කරයි.	• කුලක • කුලක සංකල්පය • අවයව ලිවීම • කුලක නිරූපණය • වෙන් රූප මගින්	2	02. කුලක	පාසල පවත් වන ලද කාලය තුළ දී ආවරණය කර ඇත.
එදිනෙදා ජීවිතයේ අවශ්‍යතා සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා තාත්වික සංඛ්‍යා කුලකය තුළ ගණිත කර්ම හසුරුවයි.	පූර්ණ සංඛ්‍යා ඇතුළත් ප්‍රකාශන විධිමත් ව සුළු කරයි.	• සංඛ්‍යා, ගණිත කර්ම යටතේ හැසිරවීමේ දී අනුපිළිවෙළ ඇතුළත් නීති (BODMAS) අනුගමනය කරයි. • මූලික ගණිත කර්ම ඇතුළත් වන ධන පූර්ණ සංඛ්‍යාමය විසඳුම් ලැබෙන ඉලක්කම් තුනකට නොවැඩි පූර්ණ සංඛ්‍යා සහිත ප්‍රකාශන සුළු කරයි. • මූලික ගණිත කර්ම සමග වරහන් ඇතුළත් වන ධන පූර්ණ සංඛ්‍යාමය විසඳුම් ලැබෙන, ඉලක්කම් තුනකට නොවැඩි පූර්ණ සංඛ්‍යා සහිත ප්‍රකාශන සුළු කරයි.	• පූර්ණ සංඛ්‍යා සුළු කිරීම • සුළු කිරීමේ නීති (BODMAS)	3	03. පූර්ණ සංඛ්‍යා මත ගණිත කර්ම	පාසල පවත් වන ලද කාලය තුළ දී ආවරණය කර ඇත.

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	විෂය අන්තර්ගතය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලච්ඡේද ගණන
එදිනෙදා ජීවිතයේ අවශ්‍යතා සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා තාත්වික සංඛ්‍යා කුලකය තුළ ගණිත කර්ම හසුරුවයි.	සංඛ්‍යාවල සාධක හා ගුණාකාර භාවිතයෙන් සරල ගැටලු විසඳයි.	• ඉලක්කම් තුනකට නොවැඩි සංඛ්‍යාවල සාධක සොයයි. • ඉලක්කම් තුනකට නොවැඩි සංඛ්‍යාවක් තෙක් සංඛ්‍යාවක ගුණාකාර ලියයි. • ඉලක්කම් දෙකකට නොවැඩි සංඛ්‍යාවක ප්‍රථමක සාධක ලියයි. • සංඛ්‍යා තුනකට නොවැඩි ප්‍රමාණයක මහා පොදු සාධකය එම සංඛ්‍යා සියල්ල ම ඉතිරි නැති ව බෙදිය හැකි විශාල ම සංඛ්‍යාව ලෙස පිළිගනියි. • සංඛ්‍යා තුනකට නොවැඩි ප්‍රමාණයක මහා පොදු සාධකය සොයයි. • සංඛ්‍යා තුනකට නොවැඩි ප්‍රමාණයක කුඩා පොදු ගුණාකාරය එක් එක් සංඛ්‍යාවේ ගුණාකාර ඇසුරෙන් සොයයි. • සංඛ්‍යා තුනකට නොවැඩි ප්‍රමාණයක කුඩා ම පොදු ගුණාකාරය එම සංඛ්‍යා සියල්ලෙන් ම ඉතිරි නැති ව බෙදිය හැකි කුඩා ම සංඛ්‍යාව බව පිළිගනියි. • සංඛ්‍යා තුනකට නොවැඩි ප්‍රමාණයක කුඩා පොදු ගුණාකාරය ප්‍රථමක සාධක ඇසුරෙන් සොයයි. • සරල ගැටලු විසඳීම සඳහා සාධක හා ගුණාකාර පිළිබඳ දැනුම යොදා ගනියි.	• සාධක හා ගුණාකාර (1000 තෙක්) • ප්‍රථමක සාධක (100 තෙක්) • මහා පොදු සාධකය (සංඛ්‍යා තුනක් තෙක්) • කුඩා ම පොදු ගුණාකාරය (සංඛ්‍යා තුනක් තෙක්)	4	04. සාධක හා ගුණාකාර	පාසල පවත් වන ලද කාලය තුළ දී ආවරණය කර ඇත.

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	විෂය අන්තර්ගතය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලච්ඡේද ගණන
	සංඛ්‍යාවක භාජ්‍යතාව පිළිබඳ තීරණ ගනියි.	• සංඛ්‍යාවක ඉලක්කම් දර්ශකය සොයයි. • සංඛ්‍යාවක ඉලක්කම් දර්ශකය තුනේ ගුණාකාරයක් වන විට එම සංඛ්‍යාව තුනෙන් ඉතිරි නැති ව බෙදෙන බව ප්‍රකාශ කරයි. • සංඛ්‍යාවක අග ඉලක්කම් දෙක බිංදු දෙකක් හෝ අග ඉලක්කම් දෙකෙන් නිරූපණය වන සංඛ්‍යාව හතරෙන් ඉතිරි නැති ව බෙදේ නම් හෝ එම සංඛ්‍යාව හතරෙන් ඉතිරි නැති ව බෙදෙන බව ප්‍රකාශ කරයි. • දෙකෙන් හා තුනෙන් ඉතිරි නැති ව බෙදෙන සංඛ්‍යා හයෙන් ද ඉතිරි නැති ව බෙදෙන බව ප්‍රකාශ කරයි. • ඉලක්කම් දර්ශකය 9 වූ සංඛ්‍යාවක් 9න් ඉතිරි නැති ව බෙදෙන බව ප්‍රකාශ කරයි. • භාජ්‍යතා රීති යොදා ගනිමින් සංඛ්‍යාවක් 3න්, 4න්, 6න් හෝ 9න් ඉතිරි නැති ව බෙදෙන්නේ දැයි පරීක්ෂා කරයි.	• භාජ්‍යතා රීති • 3න්, 4න්, 6න්, 9න්	4	04. සාධක හා ගුණාකාර	04
එදිනෙදා ජීවිතයේ ගැටලු පහසුවෙන් විසඳා ගැනීම සඳහා ලඝු ගණක හා	දර්ශක නීති හසුරුවමින් පාදය වීජීය සංකේත වූ බලවල අගය සොයයි.	• 100ට අඩු සංඛ්‍යාවක් පාදය ප්‍රථමක සංඛ්‍යාවක් වන පරිදි වූ බලවල ගුණිතයක් ලෙස ලියයි. • පාදය ප්‍රථමක සංඛ්‍යාවක් වූ බලවල ගුණිතයක අගය සොයයි.	• දර්ශක • සංඛ්‍යාවක්, පාදය ප්‍රථමක සංඛ්‍යාවක් වූ බලවල ගුණිතයක්	5	05. දර්ශක	04

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	විෂය අන්තර්ගතය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලච්ඡේද ගණන
ගණක භාවිත කරයි.		• වීජීය සංකේතයක් පුන පුනා ගුණ කිරීමෙන් එම වීජීය සංකේතය පාදය වූ ද ගුණ කළ වාර ගණන දර්ශකය වූ ද වන බලයක් ලැබෙන බව ප්‍රකාශ කරයි. • $x^m y^n$ $(m, n < 4)$ ආකාරයේ බලවල ගුණිත ප්‍රසාරණය කරයි. • වීජීය පදවල ගුණිත $x^m y^n$ ආකාරයට ලියයි. • පාදය වීජීය සංකේතයක් වූ බලයක් සඳහා ධන නිඛිල ආදේශ කර අගය සොයයි. • පාදය වීජීය සංකේත වූ බලවල ගුණිතයක, ධන නිඛිල ආදේශයෙන් අගය සොයයි.	ලෙස ලිවීම. (100 ට අඩු සංඛ්‍යා) • පාදය වීජීය සංකේත වූ බල හැඳින්වීම. (සංකේත දෙකක් හා දර්ශකය හතරට අඩු) • පාදය වීජීය සංකේත වූ බල ප්‍රසාරණය • පාදය වීජීය සංකේත වූ බල සඳහා ආදේශය (ධන නිඛිල)			
වැඩ ලෝකයේ අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීම සඳහා කාලය කළමනාකරණය කර ගනියි.	කාලයේ මිනුම් ඒකකය සහ අන්තරය යටතේ හසුරුවයි.	• කාලය මැනීම සඳහා යොදා ගන්නා මාසය, අවුරුද්ද, දශකය, ශතකය, සහස්‍රකය හඳුනා ගනියි. • අධික අවුරුද්ද හඳුනා ගනියි. • දින, මාස, අවුරුදු අතර සම්බන්ධ ප්‍රකාශ කරයි. • කාලය මැනීමේ ඒකක, අවුරුදු $\rightleftharpoons$ මාස, මාස $\rightleftharpoons$ දින, අවුරුදු $\rightleftharpoons$ දින ලෙස පරිවර්තනය කරයි.	• කාලය • හැඳින්වීම • මාසය, අවුරුද්ද, අධික අවුරුද්ද, දශකය, ශතකය, සහස්‍රකය	6	06. කාලය	04

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	විෂය අන්තර්ගතය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලච්ඡේද ගණන
		• දින හා මාස ඇතුළත් කාලයන් එකතු කරයි; අඩු කරයි. • මාස හා අවුරුදු ඇතුළත් කාලයන් එකතු කරයි; අඩු කරයි. • දින, මාස, අවුරුදු ඇතුළත් කාලයන් එකතු කරයි; අඩු කරයි.	• කාලය සම්බන්ධ මිනුම් • එකතු කිරීම • අඩු කිරීම			
ජ්‍යාමිතික නියමයන් අනුව අවට පරිසරයේ පිහිටීම්වල ස්වභාවය විශ්ලේෂණය කරයි.	සරල රේඛා යුගලයක සමාන්තරතාව විමසමින් තල රූප අඳියි.	• සමාන පරතරයක් සහිත සරල රේඛා සමාන්තර සරල රේඛා ලෙස හඳුනා ගනියි. • සමාන්තර සරල රේඛා අතර පරතරය, රේඛා දෙක අතර ලම්බ දුර හෙවත් කෙටි ම දුර ලෙස හඳුනා ගනියි. • අවට පරිසරයේ සමාන්තර රේඛා ඇති ස්ථාන හඳුනා ගනියි. • විහිත චතුරස්‍රය හා සරල දාරය භාවිතයෙන් දෙන ලද සරල රේඛා යුගලයක් සමාන්තර වන හෝ නොවන බව පිරික්සයි. • විහිත චතුරස්‍රය හා සරල දාරය භාවිතයෙන් විවිධ සමාන්තර රේඛා යුගල අඳියි. • විහිත චතුරස්‍රය හා සරල දාරය භාවිතයෙන් දෙන ලද සරල රේඛාවකට නිශ්චිත දුරකින් වූ සමාන්තර රේඛා අඳියි.	• සමාන්තර රේඛා • සංකල්පය • ඇඳීම (විහිත චතුරස්‍ර භාවිතය) • පිරික්සීම	7	07. සමාන්තර සරල රේඛා	03

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	විෂය අන්තර්ගතය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලච්ඡේද ගණන
		• විහිත චතුරස්‍රය හා සරල දාරය භාවිතයෙන් දෙන ලද සරල රේඛාවකට පිටතින් පිහිටි ලක්ෂ්‍යයක් හරහා යන පරිදි එම රේඛාවට සමාන්තර රේඛාවක් අඳියි. • විහිත චතුරස්‍රය හා සරල දාරය භාවිතයෙන් සමාන්තර රේඛා සහිත විවිධ තල රූප අඳියි.				
එදිනෙදා ජීවිතයේ අවශ්‍යතා සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා තාත්වික සංඛ්‍යා කුලකය තුළ ගණිත කර්ම හසුරුවයි.	දිශාව පිළිබඳ අවබෝධයෙන් සදිශ සංඛ්‍යා ආකලනය කරයි.	• සංඛ්‍යා රේඛාව මත පිහිටි සංඛ්‍යාවක්, මූල ලක්ෂ්‍යයේ සිට යම් දුරකින් හා දිශාවකින් පිහිටන බව නිරූපණය කිරීම සඳහා ධන හෝ ඍණ ලකුණ සහිත ව ලියනු ලබන සංඛ්‍යා, සදිශ සංඛ්‍යා ලෙස ප්‍රකාශ කරයි. • ධන නිඛිල දෙකක එකතුව, ධන නිඛිලයක් බව සංඛ්‍යා රේඛාව භාවිතයෙන් ප්‍රකාශ කරයි. • ඍණ නිඛිල දෙකක එකතුව, ඍණ නිඛිලයක් බව සංඛ්‍යා රේඛාව භාවිතයෙන් ප්‍රකාශ කරයි. • අසමාන ලකුණු සහිත නිඛිල දෙකක එකතුව, එම නිඛිල දෙකෙහි අගයන්හි වෙනස බව සංඛ්‍යා රේඛාව භාවිතයෙන් ප්‍රකාශ කරයි. • අසමාන ලකුණු සහිත නිඛිල දෙකක එකතුවේ ලකුණ, එම නිඛිල දෙකෙහි අගයෙන් විශාල නිඛිලයේ ලකුණ බව පිළිගනියි.	• සදිශ සංඛ්‍යා • සංකල්පය • නිඛිල එකතු කිරීම (සංඛ්‍යා රේඛාව මගින් හා සංඛ්‍යා රේඛාව භාවිතයෙන් තොරව) • සදිශ සංඛ්‍යා එකතු කිරීම	8	08. සදිශ සංඛ්‍යා	04

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	විෂය අන්තර්ගතය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලච්ඡේද ගණන
		• සංඛ්‍යා රේඛාව භාවිතයෙන් නිඛිල ආකලනය කරයි. • සංඛ්‍යා රේඛාව භාවිතයෙන් තොර ව සදිශ සංඛ්‍යා ආකලනය කරයි.				

විවිධ කෝණ අතර සම්බන්ධතා විමර්ශනය කරමින් තීරණ ගනියි.	ස්ථිතික හා ගතික සංකල්ප ඇසුරින් කෝණ විග්‍රහ කරයි.	• පරිසරයේ දක්නට ලැබෙන පිහිටීම් ඇසුරින් කෝණයක ස්ථිතික සංකල්පය හඳුනා ගනියි.
		• පරිසරයේ සිදුවන ඇතැම් භ්‍රමණ ඇසුරින් කෝණයක ගතික සංකල්පය හඳුනා ගනියි.
		• සරල රේඛා ඛණ්ඩ දෙකක් හමුවීමෙන් කෝණයක් සෑදෙන බව හඳුනා ගනියි.
		• කෝණයක රූපසටහනක් දී ඇති විට එහි බාහු සහ ශීර්ෂය හඳුනා ගනියි.
		• සරල දාරය භාවිතයෙන් සරල රේඛා ඛණ්ඩයක් ඇඳ නම් කරයි.
		• සරල දාරය භාවිතයෙන් විවිධ කෝණ ඇඳ නම් කරයි.
		• නම් කර දී ඇති කෝණයක රූපසටහනක් ඇසුරින් එහි බාහු, ශීර්ෂය හා කෝණය ලියා දක්වයි.
		• කෝණයක විශාලත්වය මනින උපකරණයක් ලෙස කෝණමානය හඳුනා ගනියි.
			• කෝණ
			  • කෝණ සංකල්පය
			    • ස්ථිතික හා ගතික
			  • කෝණ නම් කිරීම
			  • කෝණ මැනීම
			  • කෝණ ඇඳීම
				9	09 කෝණ	05

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් පල	විෂය අන්තර්ගතය	ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ක්‍රියාකාරකම් අංකය	පෙළ පොතේ පාඩමේ අංකය සහ නම	කාලච්ඡේද ගණන
		• දෙන ලද සුළු/සෘජු/මහා කෝණයක් කෝණමානය භාවිතයෙන් මනියි. • කෝණමානය භාවිතයෙන් දෙන ලද විශාලත්වයෙන් යුත් සුළු/සෘජු/මහා කෝණ අඳියි. • දෙන ලද විශාලත්වයෙන් යුත් පරාවර්ත කෝණයක් ඇඳීම සඳහා කෝණමානය නිවැරදිව හසුරවයි.				
	කෝණවල ප්‍රමාණාත්මක අගයයන් විමර්ශනය කරයි.	• සෘජුකෝණයක විශාලත්වය 90^0 බව හඳුනා ගනියි. • සරල කෝණයක විශාලත්වය 180^0 බව හඳුනා ගනියි. • 90^0 හා 180^0 කෝණ ඇසුරින් සුළු කෝණ, මහා කෝණ හා පරාවර්ත කෝණ හඳුනා ගනියි.	• විශාලත්වය අනුව කෝණ වර්ගීකරණය (අංශකවලින්) • සෘජුකෝණය 90^0 • සරල කෝණය 180^0			
					සමස්ථ එකතුව	**24**